



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Paquete Didáctico

Datos generales	
Unidad académica:	Chetumal (X) Cozumel () Playa del Carmen () Cancún ()
División académica:	DCI () DCPH () DCS (X) DCSEA () DICA () DDS () UAPC ()
Departamento académico:	
Programa Educativo:	<i>Licenciatura medicina, Enfermería y Farmacia</i>
Nombre de la asignatura:	Salud Pública III
Clave de la asignatura:	AD-DCS-13
Nombre del Docente:	<i>Mtra. María de los Ángeles Pacheco Chan</i>
Horario y Aula:	<i>Especificar el lugar y los horarios que en la que se impartirá la materia</i>
Total de horas del curso:	96

Competencias/Objetivos genéricos que se favorecen

Competencia/Objetivo disciplinar de la asignatura:	Mediante el programa de asignatura se pretende reforzar la siguiente competencia terminal: aplicar y evaluar acciones preventivas y de promoción a la salud que permitan controlar los riesgos a la salud individual y colectiva mediante la participación comunitaria y el uso efectivo de los recursos disponibles.
Propósito/Justificación de la Asignatura:	Esta asignatura permitirá al estudiante adquirir los conocimientos y las destrezas para identificar la influencia que el ambiente físico y social tienen sobre la salud y la enfermedad. Mediante actividades teóricas y prácticas en la comunidad y el laboratorio se analizan aspectos Estadísticos, Demográficos, Económicos, Antropológicos, Ecología, las ciencias sociales para analizar la vida humana. La asignatura mediante instrumentos estadísticos simples describe las características de la morbilidad y mortalidad, la transición epidemiológica y la problemática de la atención a la salud y la enfermedad en los grupos humanos y géneros. Se insistirá en obtener una conciencia social y



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>ambiental sobre la disciplina. En el componente epidemiológico se caracteriza por proporcionar los elementos instrumentales para describir y actuar sobre la ocurrencia de la enfermedad en grupos humanos; generando la información y procesos estadísticos y probabilísticos sobre los factores de riesgo, determinando la posibilidad de actuar directamente en aquellos factores que condicionan la aparición de la enfermedad previniéndola, actuando sobre factores individuales no modificables que pueden ser atenuados o controlados y estableciendo las medidas de control sobre brotes agudos de la enfermedad, haciendo la vigilancia de su ocurrencia y respuesta a las medidas preventivas y evaluando el impacto y obteniendo conclusiones para tomar la decisión para el mantenimiento o corrección de los procesos.</p>
Código de comportamiento:	<p>Alumno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Evitar el consumo de alimentos durante la clase.- Cumplir en tiempo y forma las actividades del curso.- Mantener limpia y en orden las instalaciones de la institución.- Evitar plagio académico en cualquiera de sus modalidades. Esta falta será notificada al Jefe del Departamento Académico.- Utilizar el dispositivo móvil durante la clase con fines académicos autorizados por el docente.- Participar proactivamente y estar en disposición para el trabajo colaborativo durante la clase. <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Respetar a los miembros de la comunidad universitaria.- Mostrar disponibilidad y apertura al intercambio de ideas.- Diversificar los métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje.- Llegar puntualmente a la hora de clase.- Cumplir en tiempo y forma con el objetivo de aprendizaje del curso.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad 1.						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Capacidad para identificar oportunamente riesgos a la salud de los individuos y las familias, para instituir medidas preventivas, favoreciendo la participación del paciente y su familia, y la adopción de estilos de vida saludable.						
Unidad I	Prevención de factores de riesgo a nivel individual					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
<p><i>Número de semana que corresponde a la unidad.</i></p> <p>Avisos sobre calendario escolar</p>	<p><i>Se establecen los desagregados de la unidad temática.</i></p>	<p><i>Número de horas que tomará impartir el tema.</i></p>	<p><i>Los resultados del aprendizaje son concreciones de las competencias para un determinado nivel y que son el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se considera que los resultados del aprendizaje describen lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer al término del proceso formativo o de la asignatura o tema.</i></p>	<p><i>Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.</i></p>	<p>Las actividades de aprendizaje se refieren a todas aquellas tareas que el alumno debe realizar para llevar a cabo el producto planteado.</p>	<p><i>Es el conjunto de pruebas que demuestran el proceso y resultado de un proceso de aprendizaje implementado con los estudiantes.</i></p>
<p>1 14, 15 y 16 enero.</p>	<p>Encuadre y bienvenida al curso</p> <p>Sistema de Salud Mexicano, niveles</p>	<p>6</p>	<p>Describe el sistema de salud mexicano, sus niveles de atención y prevención</p>	<p>Aprendizaje autónomo reflexivo.</p> <p>Análisis crítico.</p>	<p>Exposición individual o grupal respecto al tema.</p>	<p>Evidencia de exposiciones.</p> <p>Paráfrasis Resumen</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>de prevención y atención. a) Estructura y normativas del sistema de salud mexicano; b) Niveles, funciones y especificaciones de los niveles de prevención y atención en el sistema de salud mexicano; c) Características del primer nivel de atención a nivel rural y urbano; c) Antecedentes y estado actual de la atención primaria a la salud en el sistema de salud mexicano.</p>		<p>Explica los antecedentes, y la importancia de un sistema basado en la atención primaria a la salud.</p> <p><i>Explica los desafíos y estrategias para el acceso universal a la salud y cobertura universal de la salud.</i></p>	<p>Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Resumen sobre: Conferencia de Astacá(Nuevo compromiso mundial con APS) Paráfrasis documento sobre Estrategias para el acceso universal a la salud y cobertura universal.</p>	<p>Mapa conceptual sobre APS, Acceso y cobertura Universal y niveles de atención.</p>
<p>2 21, 22, 23 enero.</p>	<p>Población y prevención a) Vacunación; b) Tamizaje; c) Cambios en el estilo de vida;</p>	<p>6</p>	<p>Identifica acciones específicas de prevención, comprendiendo la razón de la priorización en</p>	<p>Aprendizaje autónomo reflexivo. Análisis crítico.</p>	<p>Exposición individual o grupal respecto al tema.</p>	<p>Evidencia de exposiciones.</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>d) Quimioprevención.</p> <p>Pruebas de detección en la atención preventiva. a) Pruebas de incidencia y prevalencia; b) Sesgos especiales.</p> <p>Criterios para la utilización de pruebas de selección. a) Sensibilidad y especificidad; b) Simplicidad y costos en la atención; c) Seguridad.</p> <p>Posibles errores de las pruebas de selección. Riesgos de resultados falsos positivos.</p>		<p>pruebas, dada su prevalencia, incidencia, sensibilidad y especificidad. Identifica los errores básicos en las pruebas de detección.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo.</p>		
---	--	--	----------------------------------	--	--



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad 2.						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Capacidad de impulsar la organización de las comunidades para mantener y mejorar la salud promoviendo estilos de vida saludables, el autocuidado y el apoyo social.						
Unidad II	Acciones básicas de prevención y promoción a la salud durante la línea de la vida.					
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
3 28,29 y 30 enero.	Cartillas de salud y promoción de la salud. a) Concepto de promoción de la salud; b) Historia, especificaciones y contenido de las cartillas nacionales de salud; c) Incorporación al programa de salud. Actividades preventivas para la	6	Comprende la definición de la promoción de la salud, la historia y objetivos de las cartillas nacionales de salud. Fundamenta la promoción a la salud y medidas preventivas para la salud de niños y niñas de 0 a 5 años.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Diagrama conceptual respecto al tema de forma grupal. Evidencia de exposiciones.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<p>salud de niños y niñas de 0 a 9 años. a) Cuidados del recién nacido, del niño y lactancia materna; b) Esquema de vacunación; c) Tamiz neonatal.</p>					
<p>4 5,6 11 Y 12 febrero.</p>	<p>Actividades preventivas para la salud de niños y niñas de 0 a 9 años. a) Crecimiento y desarrollo • Alimentación correcta • Etapas del desarrollo • Estimulación temprana b) Enfermedades diarreicas agudas e infecciones respiratorias agudas</p>	8	<p>Fundamenta la promoción a la salud y medidas preventivas para la salud de niños y niñas de 0 a 9 años.</p>	<p>Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.</p>	<p>Diagrama conceptual respecto al tema de forma grupal. Evidencia de exposiciones.</p>



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	<ul style="list-style-type: none"> • Principales causas de morbi-mortalidad • Signos y síntomas de alarma <p>c) Higiene personal; d) Salud bucal; e) Prevención de adicciones; f) Prevención de accidentes.</p>					
5 13, 18, 19, Febrero.	<p>Actividades preventivas para adolescentes de 10 a 19 años.</p> <p>a) Salud sexual y reproductiva; b) Prevención de VIH-SIDA e ITS. c) Salud mental; d) Incorporación a grupos de ayuda mutua;</p>	6	Fundamenta las acciones preventivas para la salud del hombre de 10 a 19 años.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Elaboración de diagrama sinóptico del tema expuesto. Evidencia de exposiciones.
6	Actividades preventivas para	6	Fundamenta las acciones preventivas para la salud del	Aprendizaje autónomo reflexivo.	Desarrollo del tema mediante la	Elaboración de diagrama sinóptico del tema expuesto.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

20,25 y 26 febrero.	adultos de 20 a 59 años. a) Esquema de vacunación d) Tratamiento de adicciones e) Prevención de tuberculosis f) Quimioprofilaxis y tratamiento de tuberculosis pulmonar		adulto de 20 a 59 años.	Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	exposición grupal.	Evidencia de exposiciones.
7 27, febrero 4 y 5 de marzo.	Actividades preventivas para adultos de 20 a 59 años. a) Prevención de enfermedades crónico-degenerativas <ul style="list-style-type: none"> • Obesidad • Hipertensión arterial • Diabetes. • Actividad física • Orientación alimentaria 	6	Fundamenta las acciones preventivas para la salud del adulto de 20 a 59 años.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Elaboración de diagrama sinóptico del tema expuesto. Evidencia de exposiciones.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

	b) Generalidades de planificación familiar c) Cultura para la donación de órganos					
8 6,11 y 12 marzo	Actividades preventivas para mujeres de 20 a 59 años. a) Vigilancia prenatal y atención del parto b) Vigilancia posparto c) Vigilancia del climaterio y menopausia	6	Fundamenta las acciones preventivas para la salud de la mujer de 20 a 59 años.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Elaboración de diagrama sinóptico del tema expuesto. Evidencia de exposiciones.
9 13, y 19 y 20 marzo	Actividades preventivas para mujeres de 20 a 59 años. a) Violencia de género b) Prevención de cáncer cervicouterino c) Prevención de cáncer mamario.	6	Fundamenta las acciones preventivas para la salud de la mujer de 20 a 59 años.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Elaboración de diagrama sinóptico del tema expuesto. Evidencia de exposiciones.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

10 25,26 y 27 marzo	Actividades preventivas para hombres de 20 a 59 años. a) Prevención de enfermedades prostáticas b) Planificación familiar c) Salud en el trabajo	6	Fundamenta las acciones preventivas para la salud del hombre de 20 a 59 años.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Elaboración de diagrama sinóptico del tema expuesto. Evidencia de exposiciones.
11 2, 3, 8 abril	Actividades preventivas para adultos mayores de 60 años o más. a) Envejecimiento saludable b) Prevención accidentes con énfasis en caídas c) Prevención de cáncer cervico-uterino, mamario y prostático d) Esquema de vacunación e) Nutrición y actividad física	6	Fundamenta las acciones preventivas para la salud del adulto mayor a 60 años de edad.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Elaboración de diagrama sinóptico del tema expuesto. Evidencia de exposiciones.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Unidad 3.						
Competencia/Objetivo de la Unidad						
Capacidad para realizar un diagnóstico individual del estado de salud determinando potenciales factores de riesgo, con el fin de organizar, priorizar y diseñar acciones de promoción, fomento y cuidado de la salud.						
Unidad III Diagnóstico clínico oportuno						
Semana	Temas	# de horas	Resultados de aprendizaje/objetivo específico del tema	Estrategias de enseñanza-aprendizaje del docente (instructivo)	Actividades de aprendizaje del alumno	Productos esperados/evidencias de aprendizaje
12 10 29 , 30 abril.	a) Anormalidad <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento de las mediciones • Validez • Confiabilidad • Amplitud • Sensibilidad - Interpretabilidad b)Variación <ul style="list-style-type: none"> • Variación derivada de la medición. • Variación derivada de las diferencias biológicas • Efectos de la variación. 	6	Comprende las pruebas estadísticas y medidas básicas para la realización de un diagnóstico de salud.	Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.	Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.	Test individual de conocimiento final de la exposición planteada. Evidencia de exposiciones.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

<p>13 6, 7 mayo.</p>	<p>Exactitud del resultado de una prueba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación Sensibilidad-especificidad • Utilización de pruebas sensibles • Utilización de pruebas específicas. • Balance entre sensibilidad y especificidad. • Curva ROC • Valor predictivo • Razón de verosimilitudes • Múltiples pruebas 	<p>4</p>	<p>Comprende las pruebas estadísticas y medidas básicas para la realización de un diagnóstico de salud.</p>	<p>Aprendizaje autónomo reflexivo. Uso de organizadores gráficos. Análisis crítico. Aprendizaje colaborativo.</p>	<p>Desarrollo del tema mediante la exposición grupal.</p>	<p>Test individual de conocimiento final de la exposición planteada.</p> <p>Evidencia de exposiciones.</p>
<p>14 8 mayo 11 mayo</p>	<p>Evaluaciones finales</p> <p>Entrega de calificaciones</p>	<p>4</p>				



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

15 13 mayo	Subir calificaciones al sistema					

Criterios de Evaluación			
Estrategia de evaluación	Fecha de evaluaciones	Instrumentos de evaluación	
Trabajo individual (participación en clases, trabajos individuales y carpeta de evidencias) curso. La evaluación se realiza en una escala de 0.0 a 10.0 puntos.	Permanente	Rubricas de presentación, trabajos escritos y exposiciones en clases	10%
Trabajo en equipo(actividades y exposiciones, trabajos, participación colaborativa en el salón de clases y fuera de el)	Permanente	Rubricas	10%
Exámenes departamentales	1 de abril 13 de mayo	Reactivos de opción múltiple	14%
Proyecto en APS: evidencia de asesoría y consejería en materia de prevención a al menos 5 personas según los temas y contenidos en la guía técnica para la Cartilla Nacional de Salud.		Rubricas sobre trabajos	33
Autoevaluación mensual y co evaluación y evaluación del profesor de manera bimestral a través de la rúbrica actitudinal y en apego al código de ética.	Mensual y bimestral	Rubrica general de actitudes	33
	Total		100%

Bibliografía Básica
<u>La salud pública y el trabajo en comunidad.</u> Autores: Rafael González Guzmán, Laura Moreno Altamirano y Juan Manuel Castro Albarrán.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Editorial: McGraw Hill.

Año: 2010.

Salud Pública y medicina preventiva.

Autores: Rafael Álvarez Alva y Pablo Kuri-Morales.

Editorial: Manual Moderno.

Año: 2018.

Promoción y educación para la salud.

Autor: Rogelia Perea Quesada

Editorial: Díaz de Santos.

Año: 2014.

Unidades de 1 nivel de atención (http://www.dged.salud.gob.mx/contenidos/dess/descargas/upn/upna_sesas_2008.pdf)

Salud de las Américas 2018. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14899:2018-in-review-the-year-s-top-health-stories-from-the-americas&Itemid=1001&lang=es

Bibliografía complementaria

Referencias que el docente sugiere (físicas y/o digitales)

Fecha de entrega

14 de enero 2019

Elaborada por

Mtra. Verónica de los Ángeles Pacheco Chan



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Procedimiento: Formación profesional- Enseñanza aprendizaje frente a grupo

Revisado por

Mtra. Isabel Méndez Domínguez
Jefa de Departamento de Ciencias de la Medicina.

Fecha de Revisión:

Firma: